







4^{ème} – Thema Perspektiven:

L'Allemagne, une opportunité ?

Niveau A2
Thème de la séquence : découvrir les professions et les formations, multilinguisme, importance des compétences interculturelles
Objectif culturel : découvrir les professions, l'école en Allemagne et le système de l'apprentissage Personnalités allemandes connues Des français / des allemands qui font carrière à l'étranger multilinguisme et interculturalité comme atout et enrichissement
Problématique : l'apprentissage de la langue allemande peut-il permettre d'exercer le métier de ses rêves ?
Tâches  Développer des stratégies de compréhension de l'oral Repérage du ton de la voix, de l'intonation, de l'accent de mots, de phrases, des indices extralinguistiques (activités hybrides)  Développer des stratégies d'expression écrite Être capable de rédiger un CV (en ligne) (activités en distanciel) Être capable de rédiger un court texte sur une personnalité  Développer des stratégies de compréhension de l'écrit Être capable de comprendre un texte court (activités hybrides) Être capable de relever des informations dans plusieurs documents   Développer des stratégies d'expression orale Être capable de s'exprimer clairement (activités hybrides) Être capable d'exprimer des choix et de les justifier  Développer des compétences de médiation linguistique et culturelle
ZS1 Être capable de rédiger un CV (en ligne) (activités en distanciel)
ZS2 Présenter le métier de ses rêves à l'aide d'une exposition virtuelle (quizzinière et récupération des fichiers audio et image)

Tâche finale

Être capable de faire la synthèse de ce qui a été découvert pendant l'unité pour informer d'autres personnes sur les opportunités liées à l'apprentissage de l'allemand.

Contenus linguistiques	La phrase déclarative / la subordonnée avec weil / la coordination avec denn
Exprimer l'accord, le désaccord: ich bin damit einverstanden/ nicht einverstanden. (moodle)	La conjugaison de werden (moodle)
Justifier : avec weil , avec denn (rappel)	Le parfait (rappel)
Le vocabulaire des professions, du CV (moodle)	Welch- (moodle)
La proposition subordonnée relative (moodle)	
Liens avec le socle orientation	
Supports utilisés → Fantastisch 3 – manuel et cahier d'activités papier et Manuel numérique → Sites internet : Mon Bureau Numérique - Moodle https://easy-lebenslauf.de/app/lebenslauf-online-erstellen/sektion/jobs https://www.youtube.com/channel/UC5ZnpdkQlit8TWhGVDiDnQQ (Hallo Deutschschule) https://www.quiziniere.com/ https://fr.padlet.com/ https://learningapps.org/ https://www.genial.ly/fr https://spark.adobe.com/fr-FR/edu	
Points de vigilance des activités demandées/ effectuées <ul style="list-style-type: none">➤ Bien indiquer dans Pronote quand se déroulent les classes virtuelles et quand les élèves sont en autonomie.➤ Indiquer également le contenu du cours, pour ne pas que les élèves soient déstabilisés et puissent se repérer, surtout s'ils manquent un cours.➤ Laisser suffisamment de temps pour faire les travaux en autonomie, bien détailler la marche à suivre à l'oral et à l'écrit, prendre le temps de bien expliquer les tâches demandées (ZS)➤ Ne pas déposer immédiatement les corrections pour les travaux en autonomie , encourager les élèves et les responsabiliser dans leurs apprentissages➤ Toujours prévoir de déposer les corrections des DM et exercices demandés : une correction collective, et/ou une correction individuelle (il est possible de rendre les travaux personnellement à cheque élève dans Pronote)➤ Prévoir suffisamment d'exercices sur Moodle pour permettre un entrainement efficace et une dynamique dans l'apprentissage qui maintiendra l'intérêt des élèves, distribuer régulièrement des badges d'achèvements, valoriser la progression dans les activités par l'obtention des XP.➤ Prévoir des activités interactives différentes (quiz, tests, learningapps, quizinière etc)	

Démarche

Remarque préliminaire :

Je ne peux assurer les cours en présentiel, néanmoins, j'ai animé des classes virtuelles 1 à 2 fois par semaine avec les classes, ce qui peut se rapprocher d'une alternance entre un travail en présentiel et un travail en autonomie seul devant écran.

J'ai également utilisé les outils numériques pour dynamiser et encourager les élèves : quizinière, moodle, padlet, adobespark Genially etc.

THEMATIQUE/PROBLEMATIQUE

En classe de 4eme, les élèves commencent à réfléchir à leurs choix d'orientation. Bien souvent, ils n'ont pas conscience de la valeur que représente la maîtrise des langues vivantes en général, et de l'allemand en particulier, certains estimant parfois que puisqu'ils souhaitent s'orienter vers la voie professionnelle, ils n'ont pas besoin de l'allemand. Or l'Allemagne, et l'apprentissage de l'allemand, offrent de multiples possibilités professionnelles et pourrait bien offrir à certains des perspectives insoupçonnées.

- La séquence réalisée durant le confinement s'articule autour de plusieurs axes qui sont autant de pistes de réflexion sur la problématique : l'apprentissage de l'allemand peut-il me permettre de réaliser mes ambitions professionnelles et de m'épanouir ?
- Mais pour parvenir à cette réflexion, il faut guider l'élève également dans la propre connaissance de son « profil ». Quels métiers l'intéressent ? Quels sont ses qualités ? Comment les définir ? Au détour d'un CV allemand, on peut également souligner ici l'importance en Allemagne de l'engagement social (Jannick /Schulsanitäter, Freiwillige Feuerwehr) et du système de formation en alternance et de stage, équilibrant ainsi au mieux théorie et pratique, plus répandu en Allemagne. L'élève sera encouragé à l'oral à choisir un métier ou une voie professionnelle et à justifier son choix en réutilisant le vocabulaire et les structures vus en cours.
La réalisation d'un CV en ligne (**ZS1**) permettra aux élèves de s'interroger sur leurs qualités et de les mettre en avant, de se confronter aux critères du CECRL et de réfléchir ainsi à leur maîtrise des langues vivantes (celles apprises au collège, celles parlées en famille par exemple) tout en réutilisant les structures et le vocabulaire nouveau. Un court paragraphe de réflexion personnelle concernant un métier/ une voie professionnelle permettra de vérifier que les élèves ont bien intégré les nouvelles structures et apporter de l'aide individualisée si besoin.
- On veillera également à solliciter les élèves et à réveiller en eux la part de rêve : la période de confinement a pu entraîner chez certains des difficultés à se projeter dans l'avenir, et le thème de la séquence va permettre de dépasser cette situation : Qu'est ce qui fait rêver ? Quel serait mon métier de rêve ? Les deux professions présentées (Eventmanagerin / Astronaut) permettront un peu aux élèves de s'évader virtuellement. Les différents « Promis » découverts soulignent ici l'importance de la maîtrise des langues étrangères, indépendamment des profils très différents, parfois autodidactes des personnes. Les élèves pourront à l'oral puis à l'écrit, dire quelle personnalité leur plaît le plus et pourquoi.
La tâche intermédiaire (**ZS2**) consiste en une mini exposition virtuelle : chaque élève dépose une image illustrant le métier de ses rêves et un fichier audio dans la *Quizinière* en réutilisant le vocabulaire et les structures vus en cours.
- Les élèves seront amenés ensuite à découvrir le monde de l'entreprise, et les possibilités de formation en alternance. Des documents vidéo et audio feront découvrir aux élèves les pratiques des entreprises allemandes dans ce domaine, et également les avantages de la mobilité professionnelle à

l'international : un stage à l'étranger apporte des avantages culturels, linguistiques, à la fois au stagiaire et à l'entreprise qui l'accueille et est source d'enrichissement personnel indéniable. (NB : quitter sa zone de confort n'est pas toujours facile pour des adolescents).

- Enfin, grâce à la dernière activité, les élèves pourront découvrir les parcours professionnels de français en Allemagne, et prendre conscience de l'atout que représente la maîtrise des langues étrangères, et de l'allemand en particulier, quel que soit le choix de carrière. Ils pourront également mieux se projeter, puisqu'il s'agit là de ressortissants français au parcours différents faisant carrière en Allemagne.

LA TACHE FINALE

Elle invite ainsi les élèves à répondre à la problématique, à transmettre leurs nouvelles connaissances sur les perspectives d'avenir en Allemagne et/ou grâce à la maîtrise de l'allemand, à réfléchir sur eux-mêmes et sur leurs possibilités d'orientation (cf **ZS2**). Ils vont devoir transmettre par cette exposition des informations à destination de leurs camarades, et se feront ainsi des médiateurs culturels et linguistiques, en faisant découvrir la particularité du système scolaire et de la formation en Allemagne, les opportunités en termes de parcours professionnels et de poursuite d'études.

ALTERNANCE CLASSE VIRTUELLE/TRAVAIL EN AUTONOMIE

Les activités proposées sont variées et complémentaires, que ce soit en autonomie ou lors des classes virtuelles. La plate-forme Moodle et les différents outils numériques ont permis de maintenir une dynamique dans le cours. Ils ont également donné de la visibilité au déroulé du cours, soulignant le lien entre la problématique et la thématique, donnant ainsi aux élèves des points de repères concrets, et leur permettant de mieux gérer leur temps et le travail demandé, sans perdre le fil conducteur de la séquence.

Les activités en autonomie peuvent être des activités de compréhension écrite/orale, ou d'expression écrite/orale. Les outils numériques permettent de récupérer rapidement les productions et de personnaliser les corrections.

La classe virtuelle permet évidemment de garder le contact, de créer du lien avec les élèves, de répondre à leurs questionnements, d'introduire des points nouveaux ou de faire le point sur ce qui a été vu.

Il faut encourager les élèves à s'entraîner à l'expression orale en continu lors des travaux en autonomie, en proposant des activités variées. Des tâches d'EE permettent également de fixer à l'écrit ce qui aura été vu lors des classes virtuelles.

Lors des classes virtuelles, il m'a été plus difficile de pratiquer l'interaction, qui manquait de spontanéité, mais dans une configuration différente, en cours en classe en présentiel, il faudra veiller à la favoriser un maximum. Tout au long de cette séquence, que ce soit lors des classes virtuelles, ou lors des travaux en autonomie, j'ai veillé à garder un certain équilibre dans l'entraînement aux différentes activités langagières.

L'utilisation des outils numériques, au service des différents besoins pédagogiques, a permis de maintenir le lien avec les élèves et de les entraîner aux différentes activités langagières. Les tâches intermédiaires ont mené les élèves vers la tâche finale, tout en permettant de fixer le lexique et les nouvelles structures sans perdre de vue la problématique de la séquence.

Moodle : captures d'écran du site moodle intégré à Mon Bureau Numérique

EINHEIT 2 Perspektiven : l'Allemagne, une opportunité?



Tableau de bord / Cours / Espaces de cours enseignants / SCHLERNITZAUER SEVERINE / 4eme Allemand Mme Schlernitzauer / EINHEIT 2 Perspektiven : l'Allemagne, une opportunité?

Général



Progression

MAINTENANT



Passer la souris sur l'élément ou cliquer sur la

[Vue d'ensemble des étudiants](#)

Progressiez !



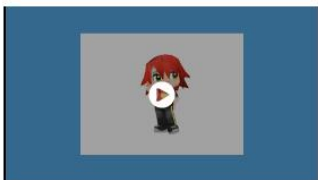
9^{es}

111^{es} restant

Participez au cours pour gagner des points d'expérience et progresser !

E2_Perspektiven : Einstiegsseite

Vidéo explicative : les propositions relatives



[Charaktereigenschaften und Berufe](#)

Sieh dir den Werbefilm von Schülerpilot an.



[Schülerpilot](#)

Exprimer un souhait :

Pour exprimer un souhait, on peut utiliser le verbe "mögen" au subjonctif 2 :

ich möchte , du möchtest , er möchte, wir möchten, ihr möchtet, sie möchten.

- **Wo möchtest du später arbeiten ? In welchem Bereich und warum?**

--> Ich möchte später im sozialen Bereich arbeiten, weil ich Menschen helfen will.

--> Ich liebe Tiere, also möchte ich mit Tieren arbeiten : ich möchte Tierarzt werden.

Die Berufe

Regarde cette vidéo pour mémoriser les professions et découvrir le nom de la profession de tes rêves !



H-P Remets les éléments dans l'ordre pour former des phrases cohérentes

Les relatives

Antécédent masculin	Ich habe einen Freund , der eine Ausbildung als Bäcker macht.
Antécédent neutre	Das ist das Praktikum , das den Weg in das Berufsleben öffnet.
Antécédent féminin	Ich kenne eine Schülerin , die bestimmt eine gute Flugbegleiterin wird.
Antécédent au pluriel	Dieser Betrieb braucht Arbeiter , die mehrere Sprachen sprechen.

E2_Perspektiven : Schritt 1 "Seinen Weg finden" ...

H-P Stärktest : Welcher Beruf passt zu dir?

Welcher Beruf passt zu dir ?

Réponds à ce test de personnalité pour trouver la profession de tes rêves !

Compétences : compréhension de l'écrit

H-P Les adjectifs

Charaktereigenschaften und Berufe

H-P Comment exprimer l'accord et le désaccord ?

Exprimer l'accord et le désaccord - cours

H-P Der Lebenslauf

Mots mêlés en ligne autour du mot "Lebenslauf"

H-P Tessas Lebenslauf

Tessas Lebenslauf (TD Bp17) : activité en ligne

Zwischenstopp 1 (livre p 40 pour la marche à suivre)

Je rédige mon curriculum vitae en vue d'une candidature à un stage en entreprise.

1. Je visionne d'abord le mode d'emploi




2. Je me rends ensuite sur le site [Lebenslauf](#) et je construis mon CV en ligne :

Attention protection des données personnelles !

pour la photo : merci de prendre un avatar et non une photo personnelle !

pour les données personnelles : inventer des données fictives !

3. J'exporte au format PDF et je rends mon travail dans **Pronote** pour le jour demandé par mon professeur. (date estimée 2 juin)

 [Lebenslauf : Beispiel](#)

E2_Perspektiven : Schritt 2 "Traumberufe"

 1. Ein spannender Beruf

Ein spannender Beruf (1A p 18 TD)

Ecoute bien les questions du journaliste avant de commencer le test ! Prends des notes si nécessaire.

Compétences : *compréhension de l'oral*



Alexander Gerst - Alltag im All - Video



 [Alltag im All](#)

Alexander Gerst - Alltag im All



Complète le texte qu'Alexander Gerst envoie de l'espace à son ami Thomas Pesquet, spationaute français.

Rappel : les pronoms interrogatifs

Questionner sur...

... une personne	Wer ist dieser Mann?
... une chose / un objet	Was bist du von Beruf?
... un lieu ou une direction	Wo arbeiten Sie? Woher kommen Sie? Wohin möchten Sie fahren?
... une indication de temps	Wann wirst du mit der Ausbildung fertig?
... une durée	Wie lange dauert ein Medizinstudium?
... une quantité	Wie viel Geld verdient ein Bäcker in Deutschland?
... la cause / la motivation	Warum möchtest du Tierpfleger werden?

Le pronom interrogatif Welch-

Welcher Beruf ist besser: Koch oder Ingenieur?

Welchen Beruf findest du interessanter?

Welch- (welcher / welche / welches) est un mot interrogatif qui peut s'utiliser comme adjectif interrogatif (quel... ? / quelle... ? / quels... ? / quelles... ?).

Sa terminaison dépend de la fonction et du genre du nom qu'il précède.

	Nominatif	Accusatif
Masculin	Welcher Beruf?	Welchen Beruf?
Neutre	Welches Praktikum?	Welches Praktikum?
Féminin	Welche Arbeit?	Welche Arbeit?
Pluriel	Welche Aktivitäten?	Welche Aktivitäten?

Les pronoms interrogatifs

Questions / réponses

Berufswege

Complète les questions avec la forme correcte de welch-

Wer wird was?

3. Vielseitige Promis

Jochen Breyers Interview

Vielseitige Promis : Infokarte



**BARBARA
SCHÖNEBERGER**



**SARAH
WIENER**



**JOCHEN
BREYER**



**ECKART VON
HIRSCHHAUSEN**

Zwischenstopp 2 : Mein Traumberuf und ich (livre p 40)

Je présente à mes camarades le métier de mes rêves.

1. Je recherche une photo ou une image évoquant le métier de mes rêves. Je réfléchis aux caractéristiques de cette profession et à ma motivation (Activités, ...).
 2. Je note quelques mots clés nécessaires à ma présentation.
 3. Je présente le métier de mes rêves en une minute minimum.
- Je dépose mon image et mon audio dans la quizinière ouverte à cet effet.

E2_Perspektiven : Schritt 3 "Mobilität öffnet Perspektiven".

1. Süße Aussichten

Video Julia und Anja



H-P Julian und Anja

Audio : Julie und Frau Marx

H-P Vorteile



Ecoute le fichier audio puis fais l'activité demandée

H-P Bildung in Deutschland

Schule und Ausbildung

22 Jahre		die Berufswelt (-en)		das Studium (sg)	
21 Jahre			die Fachhochschule (-n)	die Universität (-en)	
				das duale Studium (sg)	
20 Jahre					
19 Jahre	13. Klasse	die Ausbildung (-en)		die Fachoberschule (-n)	die Gesamtschule (-n)
18 Jahre	12. Klasse	die duale Ausbildung		das Fachabitur (sg)	(Gymnasien)
17 Jahre	11. Klasse			das Abitur (sg)	das Abitur (sg)
16 Jahre	10. Klasse	die Berufsschule (-n)	die Realschule (-n)		
15 Jahre	9. Klasse	die Hauptschule (-n)			
14 Jahre	8. Klasse				
13 Jahre	7. Klasse				
12 Jahre	6. Klasse				
11 Jahre	5. Klasse				
10 Jahre	4. Klasse	die Grundschule (-n)			
9 Jahre	3. Klasse				
8 Jahre	2. Klasse				
7 Jahre	1. Klasse				
6 Jahre		der Kindergarten (-)			
5 Jahre					
4 Jahre					
3 Jahre					



2. Ein Traumberuf in Deutschland

Philipp Leray
... ist ein Ingenieur, der direkt nach seinem Studium nach Deutschland kam. Er arbeitet seit vielen Jahren bei Siemens in Erlangen. In seiner Firma kann er neue Techniken erfinden: Siemens hat nämlich ein großes Forschungslabor, das viele Möglichkeiten hat! Er arbeitet gern in Deutschland, denn so konnte er ein großer Erfinder werden.

Prune Antoine
... ist eine Bloggerin und Journalistin, die seit 2008 in Berlin lebt und arbeitet. Sie interessiert sich sehr für die kulturellen Unterschiede zwischen Deutschen und Franzosen und arbeitet für die Sendung „Karambolage“ bei Arte. Sie schreibt gern impertinente Artikel über Deutschland, Frankreich oder andere Länder.

Antoine Villoutreix
Antoine Villoutreix ist ein junger Liedermacher, der seine Lieder auf Deutsch und auf Französisch schreibt und singt. Berlin hat eine große Musikszene und der Sänger sieht in dieser Stadt gute Perspektiven. Berlin ist auch eine Stadt, die multikulturell und bunt ist. Das ist ein großer Vorteil für einen Musiker, der auch auf Französisch singt!

Anne Brion
... ist eine Französin, die in Köln und in Paris ein deutsch-französisches Jura-Studium absolviert hat. Heute arbeitet sie als Rechtsanwältin und Juristin in Frankreich und in Deutschland. Sie spricht perfekt Deutsch und kennt Frankreich und Deutschland sehr gut. Anne Brion liebt den interkulturellen Aspekt ihres Berufs.

H-P Traumberuf



H-P Jemand, der

Jemand, der (5p37)

E2_Perspektiven : QUIZLET

Associer

TEMPS
0,0


Faites tout disparaître !


Associez tous les termes avec leurs définitions. Si vous vous trompez, une pénalité de temps sera ajoutée.

Commencer le jeu

Quizlet [Voir cette liste](#)

E2_ Perspektiven: Ich bin Deutschprofi!


 Hören : die Firma Zotter

 Ausbildung und Studium

Texte à trous à compléter

22 Jahre		die Berufswelt (-en)		die Fachhochschule (-n)	das Studium (sg) die Universität (-en) das duale Studium (sg)
21 Jahre					
20 Jahre					
19 Jahre	13. Klasse	die Ausbildung (-en)		die Fachoberschule (-n) das Fachabitur (sg)	die Gesamtschule (-n) das Abitur (sg)
18 Jahre	12. Klasse	die duale Ausbildung			das Gymnasium (Gymnasien) das Abitur (sg)
17 Jahre	11. Klasse				
16 Jahre	10. Klasse	die Berufsschule (-n)	die Realschule (-n)		
15 Jahre	9. Klasse	die Hauptschule (-n)			
14 Jahre	8. Klasse				
13 Jahre	7. Klasse				
12 Jahre	6. Klasse				
11 Jahre	5. Klasse				
10 Jahre	4. Klasse	die Grundschule (-n)			
9 Jahre	3. Klasse				
8 Jahre	2. Klasse				
7 Jahre	1. Klasse				
6 Jahre		der Kindergarten (-)			
5 Jahre					
4 Jahre					
3 Jahre					



 Alles tolle Berufe

Exercices d'association


Compréhension de l'écrit

Déroulement

1. EINSTIEG


Objectifs : susciter l'intérêt des élèves, faire appel à leurs centres d'intérêts, introduire le lexique, encourager la réflexion personnelle.

1. **en classe virtuelle**


- Objectifs et attendus du chapitre, présentation de Moodle, et du travail attendu
- EO :  **Brainstorming /Page d'ouverture** : vocabulaire des professions,
- A p 29 du livre
- Mise en place du besoin de la relative, découverte rapide de la structure par les élèves et des moyens mnémotechniques pour retenir la construction.

2. **travail en autonomie – en distanciel**



Les élèves consultent Moodle pour accéder à des activités en ligne qui sont débloquées au fur et à mesure des besoins, soit en amont, comme activités de découverte, soit après un cours, pour revoir un point spécifique, faire des exercices en auto-correction et s'entraîner.

- Préparer une belle page de garde pour notre nouveau chapitre
- visionner la capsule vidéo « les relatives »
- recopier proprement le cours fait en classe en récupérant le fichier pdf dans pronote
-  Exercice relative 1 A p 24 à faire (disponible dans moodle)



3. EO/ CO **En classe virtuelle**

- Retour sur les classes virtuelles
- Rappel de l'expression du souhait et de la justification avec WEIL
- EO  : les relatives


4. **Travail en autonomie** :

- **consulter** Moodle pour faire les activités en autocorrection (autant d'essais que nécessaires jusqu'à réalisation de l'activité)
-  Video **Schülerpilot**
-  D p 24 (rebrassage du vocabulaire, construction de la relative)

5. CE /EO : **Classe virtuelle**

-  Correction de l'exercice du TD, explications supplémentaires, remédiation
-  **EO** : Mise en commun du travail en autonomie sur la vidéo
- **EO** : „Was möchtest du später werden ? Warum ?“


→ Introduction au Schritt 2 „Seinen Weg finden“

-  **CE** : faire correspondre les profils et les définitions (1 A p 16 du TD)
- Rappel des **stratégies de compréhension de l'écrit** par les élèves


2. Seinen Weg finden

Objectifs : Comprendre et remplir un test de personnalité, s'appropriier des adjectifs, mémoriser le vocabulaire, développer des stratégies, découvrir les différences et similitudes entre les CV allemands et français, donner son avis, se justifier.



1. **Travail en autonomie** :

-  faire le test de personnalité dans Moodle,
- récupérer son résultat et être capable de donner son avis. (Rappel de cours dans Moodle),
- s'entraîner pour une prise de parole à l'oral.

2. „1. Meine Stärke sind“ **Classe virtuelle**

- Mise en commun des résultats du test de personnalité, vérification que chacun accède bien à Moodle
-  **Bist du mit dem Ergebnis einverstanden?** (Cp31 du livre)
 - Réactivation du vocabulaire, accord, désaccord, justification et approfondissement avec les intensificateurs (überhaupt nicht, gar nicht, ganz und gar nicht)
- Présentation du travail à faire en autonomie « **der perfekte Lebenslauf** » qui correspond à la tâche intermédiaire <https://easy-lebenslauf.de/app/lebenslauf-online-erstellen/sektion/jobs>
 - **Zwischenstopp 1 expliqué à nouveau** dans Moodle, les élèves peuvent ainsi prendre connaissance de la tâche intermédiaire (Zwischenstopp 1 p 31 et p 40 du livre) et regarder la vidéo explicative afin de concevoir le CV en ligne à l'aide de l'application.
 - Une fois le CV réalisé, l'élève devra l'exporter en PDF et le remettre dans l'espace élève. (**Attention protection des données personnelles !**)

3. „2. der perfekte Lebenslauf „ **Travail en autonomie**

-  **CE** lecture et repérage avec activités en ligne via Learning apps et Moodle
- Exercice du TD B p 17 en autocorrection (fichier PDF à consulter)
- Lire le texte et faire l'exercice en ligne dans Moodle (placement sur image, repérage des rubriques d'un CV et mémorisation)
-  rendre 5 p 23 du TD en DM (proposition subordonnée relative)




4. **Classe virtuelle :**

- correction des exercices et explications supplémentaires sur la construction des relatives, sur l'expression du souhait etc.
- B p 31 : **EO Was erfahren wir über Jannick?**
- vérification de la compréhension de la tâche intermédiaire **ZS1**, solutions si problèmes techniques et démonstration. Accompagnement à la réalisation, mise à disposition d'un CV modèle.

3. Traumberufe

Objectifs : Découvrir le système de formation en Allemagne, développer des stratégies de compréhension orale, les mots interrogatifs en W-, découvrir des personnes célèbres allemandes, découvrir l'intérêt et le rôle des langues dans les professions

1. **Travail en autonomie**

-  **CO : « 1. ein spannender Beruf »** Ecouter l'audio dans **Moodle** et faire les exercices associés (p 18 td)
-  **CO : Alexander Gerst – Alltag im All .** Regarder la video dans **Moodle** et faire l'exercice en autocorrection.
-  **EO : so klingt Deutsch mit B** : exercice de prononciation dans la quizinière. (NB : les exercices de prononciation permettent de rendre les élèves très vigilants et d'améliorer leur concentration lors de la prise de parole)

Ecoute bien le fichier audio, entraîne-toi à prononcer correctement.

So klingt Deutsch

Zungenbrecher mit B

CD1 : 14
MP3 : 7

Backen brave Bäcker braune Brote,
Brötchen und Backwaren,
werden braune Brote,
Brötchen und Backwaren
von braven Bäckern gebacken.



credit image : Fantastisch 3




Du bist dran ! Tu t'es bien entraîné ? Alors à toi de jouer, enregistre-toi et envoie-moi ta copie !

Ajout d'un fichier audio


Enregistrement

1 Quiziniere



2. Classe virtuelle

-  Correction des exercices et remédiation
ein spannender Beruf
Alexander Gerst Alltag im All
- les pronoms interrogatifs en W-
- exo 4 p 37 du livre (cf moodle présentée comme plate-forme d'entraînement)

3. En autonomie

-  CE Vielseitige Promis (td p 19 + moodle) (lire les textes p 33)
A : ordre des phrases (moodle)
B : Lecture et repérage +s'entraîner à l'expression orale : présenter une personnalité.
- Exercices dans Moodle sur Welch- (cf 3A B p 22/23 du td)
- Rechercher d'autres personnes allemandes, ou d'origine allemande célèbres.

4. Classe virtuelle

- So klingt Deutsch mit B : retour sur le travail fait
-  **EO Kennst du andere Deutsche Promis ?**
-  **EO** : présenter une personnalité de la p. 33
- Correction des exos du TD
- **Présentation du Zwischenstopp 2 p 40** (cf moodle et quiziniere pour le 15 juin), p 111

Je présente à mes camarades le métier de mes rêves


Zwischenstopp 2

Je **prépare** ma tâche finale

Mein Traumberuf und ich
Je présente à mes camarades le métier de mes rêves.

- Je recherche une photo ou une image évoquant le métier de mes rêves. Je réfléchis aux caractéristiques de cette profession et à ma motivation.
 - Was macht man in diesem Beruf (Welche Aktivitäten)?
 - Welche Charaktereigenschaften braucht man?
 - Welche Ausbildung oder welches Studium braucht man?
- Je note quelques mots clés nécessaires à ma présentation (cinq au maximum).
- Je présente le métier de mes rêves en une minute au minimum.

Mein Traumberuf ist Meeresbiologe / Meeresbiologin ...
In diesem Beruf macht man ...



• Meeresbiologe/-biologin
• Unterwasserwelt / Ozeane
• ...


credit image : Fantastisch 3

Dépose ton image ici

[Ajouter un fichier image](#)

Enregistre-toi ou dépose ton fichier audio ici


[2ZS2](#)

→  **DM** : C p 19 : rédiger un texte à partir d'une fiche, réutiliser weil et relative.


4. Mobilität öffnet Perspektiven

Objectifs : Découvrir le monde de l'entreprise et les différents métiers qui s'y rapportent, découvrir le rôle des entreprises dans la formation des stagiaires et de leur formation, les bénéfices de maîtriser l'allemand lors d'apprentissage, dans la voie professionnelle, mettre en perspective avec les stages de 3^e à venir, prendre conscience de l'atout que représente la maîtrise des langues vivantes en général, de l'allemand en particulier.

1. **en autonomie** „Süsse Aussichten“



→  Süße Aussichten : 1 A et 1 B p 34 du livre (Video et audio dans moodle avec exercices interactifs)

2. **Classe virtuelle**

-  Stratégie : Comment bien se relire ? Développer une stratégie et acquérir des réflexes pour se relire activement .
- Affichage des copies anonymes des élèves, et correction en groupe des copies.
- Réactivation du vocabulaire
- Rappel de la subordonnée relative, de weil, de la conjugaison etc

3. en autonomie


→  Suite de **Süsse Aussichten** : A B C  D p 20 du TD – disponible aussi en autocorrection dans moodle

→  **CE**  : 2A et 2B p 21 TD (livre p 35) : à préparer pour le prochain cours virtuel

→ **CE** p 39 Schule und Ausbildung /3A P 39 (Moodle)

4. Classe virtuelle

→ Correction de **Süsse Aussichten** et reprise des relatives à l'oral

→  **Ein Traumberuf** 2 A et 2B p 21 TD (livre p 35) correction compréhension de l'écrit, rappel des stratégies de compréhension de l'écrit.

→ **Tâche finale : explication des attentes**

« **Berufsperspektiven für Deutschlernende: Deutsch deine Glückskarte für den Beruf!**“: **et si l'allemand m'ouvrait les portes vers le métier de mes rêves ?** »

- Répartition des tâches et du travail par les élèves : quels thèmes ?
- Organisation du travail de groupe : comment se répartir les tâches ? Où retrouver les informations ? (moodle, livre, td, traces du cours)

5. en autonomie :

- Effectuer les recherches nécessaires, en utilisant ce qui a été vu en cours et ce qui est disponible dans moodle.
- Centraliser les recherches sur le Padlet dédié pour réaliser l'exposition virtuelle.

6. Classe virtuelle :

- Retour sur les productions, corrections et améliorations par les élèves (réutilisation et appropriation de la stratégie de relecture).
- Présentation du « Genially » qui centralisera et mettra en page l'exposition virtuelle de manière plus dynamique que sur un Padlet.

Evaluations

- 🚩 **Tâches intermédiaires** : productions déposées dans Pronote (**ZS1**) ou dans la Quizinière (**ZS2**)



- 🚩 **Auto évaluation « Ich bin Deutschprofi »** et « **Quizlet** » : dans Moodle
- 🚩 **Tâche finale** : utilisation de **Padlet** pour rassembler les différents contenus, puis récupération et correction pour les intégrer dans un « **Genially** » qui sera mis à disposition sur le site du collège.